

DESAFILIACIÓN Y ABANDONO ESCOLAR

EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE NUEVO LEÓN

Riesgos y recomendaciones de política pública



Resumen ejecutivo



Resumen ejecutivo

La educación media superior (EMS) constituye un tramo crítico en las trayectorias escolares de las y los jóvenes en México. Desde 2012 este nivel es obligatorio por mandato constitucional, pero aún persisten brechas importantes en cobertura, permanencia y conclusión oportuna. El abandono escolar sigue siendo un desafío que afecta tanto el derecho a la educación como las posibilidades de movilidad social.

El caso de Nuevo León ofrece un panorama alentador en comparación con la media nacional, aunque con retos significativos. En el ciclo 2022-2023, la tasa de abandono en EMS a nivel nacional fue de 11.1%, mientras que en Nuevo León descendió a 8.7%, una reducción notable respecto al 14.7% registrado en 2017-2018. Asimismo, la cobertura de bachillerato en el estado sobrepasa el 85%, lo que representa un incremento significativo frente a años anteriores, mientras que a nivel nacional la cobertura apenas se recupera a los niveles previos a la pandemia.

Sin embargo, la mejora global en los indicadores impide distinguir desigualdades internas. Las diferencias por sexo y tipo de bachillerato son claras: el abandono es menor en mujeres (6.9%) que en hombres (10.4%). Asimismo, los bachilleratos generales muestran tasas más bajas (4.3%), frente a los tecnológicos (12.6%) y los profesionales técnicos (16.7%), donde el riesgo de dejar la escuela es mayor. Estas cifras confirman la necesidad de analizar de forma detallada el fenómeno del abandono escolar para identificar los factores y momentos en que se debe intervenir en los diferentes contextos y subsistemas, de modo que cada vez más jóvenes neoleoneses alcancen estudios de bachillerato completos.

Metodología

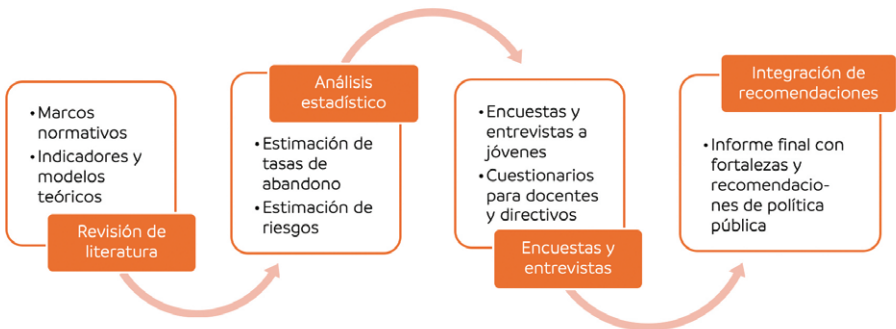
En este contexto, la Secretaría de Educación de Nuevo León y la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, con el apoyo financiero de Capital para el Bien Común, A.C., Fundación para Unir y Dar, A.C. y el Consejo Nuevo León encargaron un estudio para fundamentar recomendaciones de política pública basadas en evidencia que logren extender las trayectorias educativas y de aprendizaje, considerando la diversidad en la EMS del estado.

La Subsecretaría está realizando esfuerzos coordinados para asegurar que todas y todos los jóvenes del estado asistan al bachillerato, especialmente con una estrategia centrada en la creación y fortalecimiento de modalidades híbridas y flexibles, como Prepa Forte o Prepa Abierta, y con la iniciativa de Síguele a la Prepa. Además, con el apoyo de la sociedad civil y de la iniciativa privada, se han implementado labores de refuerzo académico y docente que recuperan información de la evaluación estatal insignia, Nuevo León Aprende.

En este contexto, la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey desarrolló una metodología que combina investigación de campo y de gabinete, con el objetivo de identificar, caracterizar y problematizar el abandono escolar, así como su relación con el aprendizaje escolar y diferentes factores de riesgo a los que se enfrenta el

estudiantado. Estos riesgos pueden ser de naturaleza académica, personal o asociados al contexto escolar.

ESQUEMA 1. Diseño metodológico, estudio de abandono escolar EMS Nuevo León



Este diseño metodológico permitió contrastar percepciones y experiencias, así como triangular la información para identificar tendencias robustas.

Numeralia

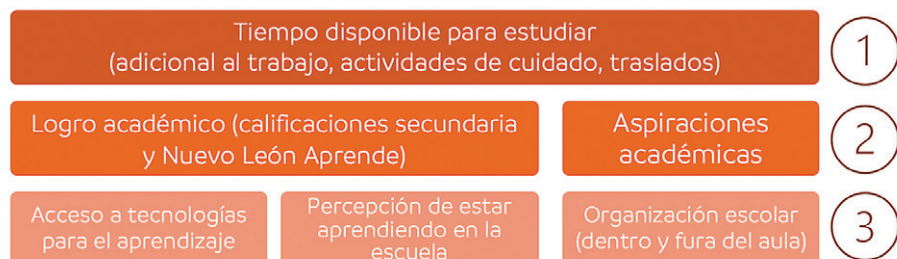
- Se analizaron estadísticas educativas de 2015 a la fecha para caracterizar y contrastar tendencias en las tasas de abandono nacionales, por estado, región, tipo de bachillerato y casi 600 planteles de los diferentes turnos y subsistemas.
- Se revisó la asociación entre las tasas de abandono y las 390 carreras técnicas que ofrece la EMS Nuevo León, ya sea dentro o fuera del Modelo Dual.
- Se estimaron los riesgos que representan, para el abandono escolar, un total de 24 factores: 6 personales, 6 académicos y 10 del contexto escolar, que varían de acuerdo con el subsistema y año que está cursando cada estudiante.
- Participaron 272 figuras directivas y 2,407 docentes (88% de la plantilla estatal) en la aplicación de cuestionarios para conocer su perspectiva sobre las causas del abandono, las estrategias para combatirlo y sus necesidades de formación.
- Se encuestó a 800 jóvenes en EMS y a 295 que abandonaron la escuela, para conocer factores de permanencia o desafiliación. Además, se entrevistó a casi 30 jóvenes de subsistemas vulnerables para conocer sus motivaciones y la manera en que superan distintos obstáculos con el fin de permanecer en la escuela.

Síntesis de hallazgos

De manera reiterada, en diferentes subsistemas y contextos escolares, el tiempo que las y los jóvenes dedican al estudio se mostró como un elemento clave para el abandono o la permanencia en el bachillerato. Otros factores como el acceso a la tecnología y la organización escolar (por ejemplo, el nivel de consolidación en la gestión de planteles pequeños o grandes) también contribuyen, aunque en menor medida.

Asimismo, el estudio muestra que el logro y las aspiraciones académicas son factores decisivos para la permanencia escolar. Estudiantes con altos resultados en matemáticas, ciencias y comunicación tienen menos probabilidad de abandonar. Por ejemplo, alcanzar un buen nivel en ciencias reduce el riesgo hasta en dos tercios. Asimismo, la mentalidad de crecimiento y las altas aspiraciones educativas funcionan como factores protectores: quienes aspiran a cursar un posgrado tienen un riesgo de abandono menor (con respecto a quienes solo planean concluir la EMS). En contraste, la falta de motivación hacia el aprendizaje y la percepción de que lo enseñado carece de utilidad son elementos que incrementan el riesgo de desafiliación.

ESQUEMA 2. Factores de riesgo para el abandono escolar en la EMS Nuevo León



Para comprender mejor el fenómeno, el informe incorporó encuestas y entrevistas a docentes, directivos y estudiantes. En contraste con los hallazgos estadísticos, la mayoría de docentes y directivos atribuye el abandono en muchos casos a factores familiares o a la falta de interés del alumnado, minimizando el papel del rezago académico. No obstante, menos de la mitad del profesorado (45%) se percibe preparado para detectar y atender a estudiantes en riesgo, por lo que solicitan mayor capacitación en habilidades socioemocionales, pedagogías innovadoras y uso de sistemas de alerta temprana. Los directivos, por su parte, subrayan la importancia del liderazgo y de generar un clima escolar positivo, mientras que ambos grupos coinciden en la necesidad de contar con más orientadores y tutores, así como con una infraestructura adecuada.

La mirada de las y los estudiantes revela otro contraste importante. Jóvenes que permanecen en la escuela valoran la motivación que les brindan sus docen-

tes y la percepción de que lo aprendido tiene utilidad para su vida. En tanto, quienes abandonaron describen una experiencia de desmotivación, la percepción de que las calificaciones no reflejaban aprendizajes reales y la falta de un vínculo claro entre la escuela y sus proyectos de vida. Entre los factores externos mencionan la necesidad de trabajar, la violencia, la pobreza o problemas de salud. En conjunto, estos testimonios muestran que la motivación no debe entenderse como característica personal, sino como un fenómeno socialmente construido en la interacción entre escuela, familia y comunidad.

Los hallazgos ponen en evidencia la distancia entre las prioridades de las autoridades escolares y las vivencias cotidianas de las y los estudiantes. Mientras las primeras enfatizan la influencia de las familias, los jóvenes demandan una escuela que tenga sentido y que los motive a continuar. Este desencuentro sugiere que la política pública debe reforzar la formación docente y el acompañamiento académico y socioemocional, al mismo tiempo que se construyen ambientes escolares más cercanos y pertinentes para la juventud.

En suma, Nuevo León ha logrado avances significativos en la reducción del abandono escolar, pero el reto no está superado. El impulso a las modalidades flexibles, la Educación Dual y los proyectos de formación continua docente ofrecen un panorama prometededor si se logran focalizar los esfuerzos consideran-



do las necesidades diferenciadas por subsistema e incluso por escuela. El futuro de la EMS en el estado depende no solo de mejorar las cifras de cobertura, sino de construir experiencias escolares con sentido, capaces de “enganchar” a las y los jóvenes en proyectos de vida que reconozcan en la educación un verdadero motor de desarrollo personal y social.



Recomendaciones

El estudio propone un conjunto de recomendaciones que se pueden organizar en cinco categorías:

1. Prevención temprana y tránsito entre niveles educativos

Se subraya la importancia de actuar desde la secundaria, en especial en telesecundarias y turnos vespertinos, donde se concentran los mayores riesgos de no continuar al bachillerato. Se recomienda fortalecer la orientación académica, vocacional y socioemocional desde tercer grado de secundaria e involucrar a docentes y directivos de EMS en programas de transición como Síguelo a la Prepa o los cursos del Proceso de Asignación de Espacios (PAE).

ACTORES CLAVE: SENL, directivos de secundaria y EMS, docentes orientadores.

2. Formación y acompañamiento de figuras escolares

Docentes y directivos requieren mayor capacitación en habilidades socioemocionales, metodologías pedagógicas innovadoras y uso de sistemas de alerta temprana. También se recomienda aumentar la disponibilidad de tutores y orientadores, y fomentar comunidades escolares cercanas a las motivaciones de los jóvenes.

ACTORES CLAVE: SEMSYS, instituciones formadoras, directivos escolares.



3. Estrategias diferenciadas por subsistema y plantel

El análisis muestra que el riesgo de abandono varía por tipo de subsistema: mientras telebachilleratos y EM-SAD presentan mejoras, subsistemas como CONALEP y CECYTENL concentran planteles con alta deserción. Se recomienda adaptar estrategias a cada subsistema y replicar las prácticas exitosas de planteles con tendencia descendente en abandono.

ACTORES CLAVE: SENL, autoridades de cada subsistema y planteles escolares.

4. Sistemas de información y alerta temprana

El informe propone consolidar un sistema estatal de alerta temprana que permita dar seguimiento en tiempo real a estudiantes en riesgo, articulando bases de datos de logro (Nuevo León Aprende), con reportes de asistencia y otras condiciones socioeconómicas. Esto permitiría actuar antes de que ocurra el abandono.

ACTORES CLAVE: Áreas de planeación y evaluación SENL y SEMSYS, subsistemas.

5. Articulación intersectorial e inclusión social

El abandono escolar tiene causas multifactoriales que exceden lo educativo, como pobreza, violencia y problemas de salud. Por ello, se recomienda ampliar convenios con salud, movilidad, seguridad y el sector privado, superando esquemas asistenciales y generando redes sostenibles de apoyo a estudiantes. También

se sugiere fortalecer las alianzas con la sociedad civil para infraestructura, acompañamiento académico y formación docente.

ACTORES CLAVE: Gobierno estatal (educación, salud, seguridad, movilidad), sociedad civil, iniciativa privada, Consejo Nuevo León.

Agradecimientos

Desafiliación y abandono escolar en la educación media superior de Nuevo León se realizó con el apoyo técnico de la Subsecretaría de educación media superior y Superior de Nuevo León, y el financiamiento de Capital para el Bien Común, A.C., Fundación para Unir y Dar, A.C. y el Consejo Nuevo León.

® Secretaría de Educación de Nuevo León

® Tecnológico de Monterrey

® Consejo Nuevo León para la Planeación Estratégica

Primera edición, 2026

Impreso en México



INICIATIVA DE
EDUCACIÓN CON
EQUIDAD Y CALIDAD



LORENA
BECERRA
ENCUESTAS Y OPINIÓN



COORDINACIÓN TÉCNICA Y DE INVESTIGACIÓN

Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad, Escuela de
Gobierno y Transformación Pública del Tecnológico de
Monterrey

COORDINACIÓN OPERATIVA Y ADMINISTRATIVA

Becerra Mizuno y Asociados

EDICIÓN Y DISEÑO EDITORIAL

Fondo Editorial de Nuevo León

